



PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE KÄRNTEN
Viktor Frankl Hochschule

Microcredential

Classroom Management unter dem Aspekt
psychosozialer Herausforderungen

Microcredential

***Classroom Management unter dem Aspekt
psychosozialer Herausforderungen***



Dieses Modul fokussiert die psychosozialen Kompetenzen der Absolvent:innen, damit sie den gegenwärtigen Herausforderungen als Klassenlehrer:innen professionell begegnen und ihre Lehrer:innen-Gesundheit erhalten können. Als zentrale Konzepte werden evidenzbasierte Modelle des Classroom Managements und der positiven Psychologie sowie Resilienz und Burn-out Prophylaxe vermittelt.

Das **Microcredential "Classroom Management unter dem Aspekt psychosozialer Herausforderungen"** möchte Lehrerinnen und Lehrern aller Fächer, aller Schulstufen und aller Schularten durch einen vertieften und evidenzbasierten Kompetenzerwerb im Bereich Klassenführung Wirkfaktoren für einen lernwirksamen und hirngerechten Unterricht auf Basis von wissenschaftlich erprobten Modellen näherbringen.

§ 1 Allgemeines

- (1) Das Arbeitspensum für die Studienleistung wird in ECTS-AP (European Credit Transfer System-Anrechnungspunkte) angegeben. Ein ECTS-AP entspricht dabei einem geschätzten Arbeitspensum von 25 Echtstunden.
- (2) Das Arbeitspensum umfasst Lerneinheiten in der Gesamtgruppe, sowie einen Selbststudienanteil. Die synchronen Lerneinheiten finden entweder online oder in Präsenz statt. Der Umfang des Microcredentials beträgt 5 ECTS-AP. Dies bedeutet, dass die erworbenen Kompetenzen und ECTS-AP in einem Zertifikat ausgewiesen werden und damit transparent und anschlussfähig sind.
- (3) Die Lehre zum MC wird in deutscher Sprache abgehalten.

§ 2 Zielsetzung und Zielgruppe

(1) Zielsetzung

Das *Microcredential Classroom Management unter dem Aspekt psychosozialer Herausforderungen* ist offen für Lehrerinnen und Lehrer aller Schularten und aller Fächer und verfolgt im Wesentlichen drei Zielsetzungen:

- Vertieftes Wissen über Theorien und Methoden des Classroom Managements sowie den Wirkfaktoren der positiven Psychologie
- Wissenstransfer Theorie-Praxis über die Methode des kollegialen Coachings
- Theorie und Methoden zur Förderung von Resilienz und Burn-out Prophylaxe bei Lehrer:innen

(2) Zielgruppe

Dieses Microcredential richtet sich an Pädagog:innen aller Schulstufen.

§ 3 Anmeldevoraussetzungen

Dieses MC soll einer möglichst breiten Personengruppe zugänglich sein. Es werden Personen aufgenommen, die sich in Aus-, Fort- oder Weiterbildung befinden. Die Anmeldung erfolgt über das Verwaltungssystem PH-Online. Die maximale Teilnehmer:innenzahl ist mit 25 Personen festgelegt.



§ 4 Abschluss

Nach positiver Absolvierung kann eine Teilnahmebestätigung (Zertifikat) der Pädagogischen Hochschule Kärnten – Viktor Frankl Hochschule in PHO ausgedruckt werden. Diese beinhaltet die Bezeichnung des MC, Inhalte und erworbene Kompetenzen und den Umfang (ECTS-AP).

§ 5 Aufbau und Gliederung

Modul 1: Professionelles Classroom Management: Lehr- und lernwirksamer Unterricht basierend auf den Wirkfaktoren der positiven Psychologie	UE	ECTS-AP
	30	3
Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Leadership - Kriterien für erfolgreiche Klassenführung (u.a. nach dem Linzer Konzept der Klassenführung) • Einfluss von Modellen der positiven Psychologie bzw. Pädagogik auf das professionelle Führungshandeln von Lehrpersonen • Wechselwirkung von Theorie- und Praxiswissen: Regulierende Strategien der Lehrperson zur Förderung von selbstwirksamen Lehr-Lernprozessen 		
Intendierte Lernergebnisse Die Absolventinnen und Absolventen sind in der Lage <ul style="list-style-type: none"> • aktuelle Theorien und Studien zu professionellem Führungshandeln von Lehrpersonen zu analysieren und zu reflektieren; • Konzepte der positiven Psychologie und deren Einfluss auf das Lehr- und Lernverhalten zu analysieren und zu reflektieren; • anhand von Fallbeispielen und Videovignetten Wirkfaktoren für ein professionelles Classroom Management abzuleiten. 		
Modul 2: Resilienz und Burn-out Prophylaxe für Lehrkräfte	UE	ECTS-AP
	15	2
Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen von Burn-out auf die psychische und physische Gesundheit und Konzepte der Resilienz • Ursachen und Symptome von Stress und Burn-out bei Lehrkräften • Evidenzbasierte Stressbewältigungsstrategien 		
Intendierte Lernergebnisse Die Absolventinnen und Absolventen der Lehrveranstaltung sind in der Lage <ul style="list-style-type: none"> • Konzepte zum Thema Resilienz und Burn-out Prophylaxe zu analysieren und zu reflektieren; • die Ursachen und Symptome von Stress und Burn-out zu erkennen und zu diskutieren; • evidenzbasierte Stressbewältigungsstrategien je nach Symptomatik abzuleiten und diese präventiv und situativ anzuwenden. 		
Selbststudium für das gesamte MC	90	Stunden
<ul style="list-style-type: none"> • Literaturstudium und Recherche • Vor- und Nachbereitung zur Erarbeitung bzw. Vertiefung von Inhalten 		

§ 6 Prüfungsmodalitäten und Prüfungsanforderungen

Der Kompetenzerwerb wird mündlich und schriftlich über (gemeinsame) Reflexion, Literaturrezeption, Arbeitsaufgaben via Moodle und eine zu präsentierende Abschlussarbeit überprüft. Das



MC gilt als erfolgreich absolviert, wenn alle Teilbereiche des MC positiv abgeschlossen wurden.

§ 7 Evaluierung

Die Evaluation des MC erfolgt durch das Feedback der Teilnehmer:innen, orientiert an der Lehrveranstaltungsevaluation der Pädagogischen Hochschule – Viktor Frankl Hochschule.

Bezeichnung des Microcredentials	Classroom Management unter dem Aspekt psychosozialer Herausforderungen
Inhalte	<p>Die Zielsetzung des Microcredentials besteht darin, Lehrpersonen im professionellen Umgang mit psychosozialen Herausforderungen im Unterricht zu stärken und sie in ihrer Fähigkeit zur erfolgreichen Klassenführung unter besonderer Berücksichtigung positiver psychologischer und pädagogischer Ansätze weiterzuentwickeln.</p> <p>Das Modul 1 umfasst die Entwicklung professionellen Lehrer:innenhandelns im Kontext einer gelingenden Klassenführung. Im Mittelpunkt stehen regulierende Strategien der Lehrperson zur Förderung von selbstwirksamen Lehr-Lernprozessen. Dabei erfolgt eine Einführung in die Positive Psychologie bzw. Pädagogik, insbesondere auf Basis wissenschaftlich fundierter Modelle wie <i>perma.teach</i>. Es wird der Einfluss dieser Modelle auf das Lehr- und Lernverhalten analysiert sowie die Wechselwirkung zwischen theoretischem Wissen und praktischer Anwendung reflektiert.</p> <p>Das Modul 2 konzentriert sich auf die Vermittlung von Strategien zur Förderung von Resilienz und zur Burn-out-Prophylaxe bei Lehrpersonen. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf evidenzbasierten Methoden zur Stressbewältigung. Darüber hinaus steht die Reflexion der Wirksamkeitsfaktoren der Positiven Psychologie bzw. Pädagogik im Hinblick auf die eigene Professionalisierung im Vordergrund.</p>
Lernergebnisse	<p>Die Absolvent:innen sind in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorien und Studien zu professionellem Führungshandeln von Lehrkräften zu erkennen und anzuwenden; • die Wechselwirkung von theoretischem Wissen und Praxiserfahrungen im Kontext von Klassenführung kriterienorientiert und kritisch zu beurteilen; • regulierende Strategien zur Gestaltung selbstwirksamer Lehr-Lernprozesse gezielt einzusetzen und weiterzuentwickeln; • Konzepte der positiven Psychologie und deren Einfluss auf das Lehr- und Lernverhalten zu analysieren und zu reflektieren; • die Wirksamkeit positiver psychologischer und pädagogischer Ansätze zur Förderung der eigenen Professionalisierung einzuschätzen. • Konzepte zum Thema Resilienz und Burn-out Prophylaxe zu analysieren und zu reflektieren; • evidenzbasierte Stressbewältigungsstrategien zur eigenen Resilienzsteigerung abzuleiten und anzuwenden.
Geschätzter Aufwand , der zur Erreichung der Lernergebnisse erforderlich ist	5 ECTS 125 Arbeitsstunden
Erforderliche Voraussetzungen	Lehrpersonen, die sich in Aus-, Fort- oder Weiterbildung befinden.



für die Teilnahme an der Lernaktivität (Eingangsqualifikation/en)	
Abschlussniveau (Referenzniveau) des Microcredentials via Formulierung entsprechender Lernergebnisse	Keine Höherqualifikation nach dem NQR Referenzniveau nach Eingangsqualifikation: NQR V, VI, VII (je nach pädagogischer Ausbildung)
Art der Beurteilung	Mit/ohne Erfolg teilgenommen
Form der Teilnahme an der Lernaktivität	Blended Learning Format mit synchroner Lehre in Präsenz und/oder Online (Anwesenheitspflicht) sowie asynchrone Lehreinheiten im Selbststudium
Art der Qualitätssicherung , die dem Microcredential zugrunde liegt	Die Evaluation des MC erfolgt durch das Feedback der Teilnehmer:innen, orientiert an der Lehrveranstaltungsevaluation der Pädagogischen Hochschule – Viktor Frankl Hochschule.
Anschlussfähigkeit/Kombinationsmöglichkeiten	Anerkennungen in anderen Studien oder Hochschullehrgängen sind grundsätzlich möglich. Über die konkrete Anerkennung entscheidet das zuständige studienrechtliche Organ der anbietenden Hochschule oder Universität.

