Themenbereiche Masterarbeiten

Stand September 2026

Arnold	Martin	Prof. Mag. Dr.	Eislaufen/Eishockey in Bewegung und Sport
Bacher	Angelika	Prof.in Mag.a Dr.in	*Musikpädagogik und Musikdidaktik* Methodenkonzepte Kompetenzorientierung, Lehrplan neu Musikalische Aktionsfelder (Produktion, Reproduktion, Transformation, Rezeption) Die Kinder- und Jugendstimme *Musikpsychologie* Musikalisches Lernen und musikalische Entwicklung Musik und Emotion *Musiksoziologie* Stellenwert der Musikpädagogik Bezugsfeld Musik(pädagogik) und Gesellschaft Musikalische Sozialisation und kulturelle Teilhabe
Buchwald	Sabine	Prof.in Mag.a Dr.in	*Zwei- und Mehrsprachigkeit* Zwei- und mehrsprachige Schulsysteme Zwei- und Mehrsprachigkeitsdidaktik Zwei- und Mehrsprachigkeit in der Elementarstufe Spracherwerbsmodelle Sprachliche Differenzierung und Individualisierung Didaktik des Slowenischunterrichtes Kinderliteratur Didaktik der Kinderliteratur Alpe-Adria-Raum
Demarle-Meusel	Heike	HS-Prof.in Mag.a Dr.in	Burn-out und Resilienz bei Lehrer:innen PERMA.teach Classroom-Management Psychologische Grundbedürfnisse und Unterricht
Fabris	Angela	HS-Prof.in Dr.in Dott.	Vergleichende Literaturwissenschaft Italienische, spanische und französische Literaturwissenschaft und Kulturwissenschaft (Romanische Literatur- und Kulturwissenschaft) Film studies Alpen-Adria-Raum (Literatur und Film)
Fernaud Espinosa	Maria J.	Dr.in	Physik (Fachwissenschaft) Forschendes Entdeckendes Lernen im Sachunterricht Sprachbewusster Unterricht in NAWI-Fächer
Frank	Erik	IL HS-Prof. Mag. Dr.	Inklusion/Inklusive Pädagogik mit Fokus Behinderung; Kategoriale Vertiefung: Inklusive Pädagogik mit Fokus Sprechen, Sprache und Kommunikation; Kategoriale Vertiefung: Inklusive Pädagogik mit Fokus "kognitive Entwicklung"; Lehramt und Berufseinstieg mit Fokus Berufseinsteiger:innen; Hörbeeinträchtigtenpädagogik, Sprachheilpädagogik, Schwerst-Behindertenpädagogik;
Fritz	Marie-Christin	Prof. Dr. BEd MEd	Technik & Design, MINT-Didaktik sowie Sachunterricht (naturwissenschaftliche und technische Perspektive) mit folgenden Schwerpunkten:

			• Forschend-entdeckendes Lernen und Experimentieren • Game-based Learning und Gamification • Hybride Lernumgebungen: Verzahnung analoger und digitaler Materialien (z. B. AR/VR) • Digitale Fertigung im Unterricht: 3D-Modellierung und 3D-Druck • Bildung für nachhaltige Entwicklung (Fokus auf ökologische Aspekte) • Fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht
Glušič	Pamela	Prof.in Mag.a Dr.in	*Sprachdidaktik* Funktion der Grammatik im Fremdsprachenunterricht Funktion der Grammatik für den muttersprachlichen Unterricht und für den Unterricht der Zweitsprache *Literaturdidaktik* Funktion der Literatur in der Grundstufe (Welche Literatur zu welchem Thema in welcher Schulstufe?) *Kontrastive Sprachanalyse* Interferenzen im Sprachunterricht (Wie beeinflusst die Muttersprache/Erstsprache das Erlernen der Zweitsprache?) *Mehrsprachigkeit* Mehrsprachigkeit im schulischen Alltag (Wie geht man mit mehreren/verschiedenen Sprachen um? Wie beeinflusst eine andere Muttersprache das Erlernen der Unterrichtssprache? Mehrsprachigkeitsmodelle und Mehrsprachigkeitsprojekte in anderen Ländern (Slowenien)
Greiler	Martina	HS-Prof.in MMag.a Dr.in	**Mathematische Repräsentationsprozesse von Grundschüler:innen** Verstehen, Deuten und Vernetzen mathematischer Repräsentationen; Darstellungswechsel; Zusammenhänge zwischen Handlungen, Bildern, Sprache und symbolischen Darstellungen **Verständiges und flexibles Rechnen** Zahl- und Operationsverständnis; Entwicklung und Nutzung von Rechenstrategien; Strategieflexibilität und Beziehungen zwischen Aufgaben und Rechenwegen **Mathematikunterricht und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)** Mathematische Auseinandersetzung mit Nachhaltigkeitsfragen; Nutzung und Interpretation authentischer Daten; Deutung mathematischer Ergebnisse und mathematisch gestützte Reflexion
Gurmann	Peter	Prof. Dipl.-Päd. MMag. Dr.	*Inklusive Pädagogik / Emotionale und soziale Förderung und Classroom-Management* Pädagogische Beziehungsgestaltung, Resilienzförderung, Traumapädagogik, Selbstfürsorge von Lehrkräften; Prävention und Intervention bei Störungen auf der individuellen Ebene und Klassenebene, Soziales Lernen in der Grundschule, Kommunikationsmodell “Klassenrat”
Gutownig	Michael	HS-Prof. Dr.	*Schulmanagement* Führen und Leiten von Schule *Schulentwicklung*

			Steuerung von Schulentwicklungsprozessen *Evaluation* Qualitative und quantitative Evaluationsmethoden im Unterricht und in der Schule Unterrichtsentwicklung Qualitätsmanagement
Hartmann	Eva	BEd MA	Heterogenität und Diversität im pädagogischen Kontext Sprachliche Bildung Zwei- und Mehrsprachigkeit Zwei- und mehrsprachige Bildung Zwei- und Mehrsprachigkeitsdidaktik Minderheiten bzw. Minderheitenschulwesen
Herndler-Leitner	Karin	HS-Prof.in MMag.a Dr.in	Lese- Rechtschreibschwäche Leseförderung Rechenschwäche Phonologische Bewusstheit ADHS/ADS Psychohygiene Burnout
Holten	Kathrin	HS-Prof.in Dr.in	*Sachunterricht (naturwissenschaftliche Perspektive)* Forschend-entdeckendes Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Primarstufe. Lernen und Lehren im fächerverbindenden Unterricht: Mathematik und Sachkunde. Facetten des Übergangs von der Primar- in die Sekundarstufe *MINT* Entwicklung, Erprobung und Evaluation von Materialien für den MINT-Unterricht, insbesondere an MINT-Mittelschulen. Entwicklung, Erprobung und Evaluation von Fortbildungsangeboten für Lehrkräfte, insbesondere an MINT-Mittelschulen. Fachdidaktischverbindendes Forschen und Lehren im MINT-Bereich (auf dem Weg zu einer MINT-Didaktik). Einsatz der 3D-Druck-Technologie in den MINT-Fächern. Einsatz von KI in den MINT-Fächern, insbesondere zur Erkundung der Möglichkeiten und Grenzen von Chatbots. *Mathematikdidaktik (Primar- und Sekundarstufen)* Verschiedene fachliche und didaktische Fragestellungen zum Lehren und Lernen von Mathematik. Fächerverbindender Unterricht unter Beteiligung des Fachs Mathematik. Langfristiges Problemlösen an realen Fragestellungen bspw. aus Unternehmen der Region.
Huber	Matthias	HS-Prof. Mag. Dr.	Bildung und Emotion Emotionstheoretische Lehr-Lern-Forschung Sozial-emotionale Kompetenzentwicklung Lehrer:innenemotionen Belastungserleben bei Lehrpersonen im Berufseinstieg Verfrühter Berufseinstieg im Lehramt Kompetenzen und Kompetenzerleben von Lehrpersonen, Moral und Moralentwicklung Pädagogische Epistemologie und Anthropologie Curriculumforschung

Jaksche-Hoffmann	Elisabeth	Prof.in Mag.a Dr.in	Diversität und Inklusion Diversitätsbewusste Pädagogik Konfliktmanagement Partizipation Soziales Lernen
Jiménez Bargalló	Isabel	HS-Prof.in Dr.in	Forschendes Lernen (insbesondere naturwissenschaftlicher, aber auch sozialwissenschaftlicher Fokus möglich) und Fächerübergreifender Unterricht (z.b. MINT Projekte) Bilderbücher als Impuls für forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht Spielerisches Lernen im Sachunterricht: Erprobung und Evaluation von Lernspielen zum Thema Evolution in der Grundschule Ermittlung und adaptive Begleitung von Schülervorstellungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht
Klepp	Cornelia	HS-Prof.in Mag.a Dr.in	Grundlagen Politischer Bildung Geschichte der Politischen Bildung Politische Bildung als Unterrichtsprinzip Didaktik und Methoden in der Politischen Bildung
Kogler	Reinhard	Prof. Mag. Dr.	Kulturdidaktik und transkulturelles Lernen mit Fokus auf den Alpen-Adria Raum CLIL (Content and Language Integrated Learning) Fachdidaktik Englisch und Italienisch
Koncilia	Tatjana	Prof.in Mag.a Dr.in	Leseförderung und Lesemotivation Interkulturelle Pragmatik durch Literatur Life-Writing und Autobiographieforschung Englische Literaturwissenschaft mit Fokus auf zeitgenössischer irischer und schottischer Literatur Fachdidaktik Englisch und Italienisch
Kreis	Isolde	HS-Prof.in Mag.a Dr.in	Praxisforschung Lesson Study Aktionsforschung Evaluationsforschung Professionalität im Lehrberuf
Lindtner	Marlene	Prof.in Dr.in BEd MA	(Schrift)Sprachliche Denk- und Lernprozesse von Volksschüler:innen: Phonologische Bewusstheit, Artikulatorische Bewusstheit, Lese und Schreibstrategien, Rechtschreibentwicklung, Sprachreflexion,.. Forschender Deutschunterricht mit besonderem Fokus auf gehirngerechtes Lernen/Unterrichten: Körperbezogene Zugänge (Embodied Learning) zum (Schrift)Spracherwerb Gegenüberstellung/Analyse unterschiedlicher orthographietheoretischer Perspektiven und fachdidaktischer Konzepte Fachliches und fachdidaktisches Wissen von Studierenden im Bereich Deutsch in der Volksschule: Schriftspracherwerb, Lese- und Schreibdidaktik, Sprachdidaktik
Mairitsch	Astrid	Prof.in Mag.a	(Language) Teacher Status Teacher Media Portrayal (with a focus on Critical Discourse Analysis) Positive Psychology in Language Teaching (Language) Teacher Wellbeing

Merlin	Dieter	HS-Prof. Dr.	Literarästhetisches Lernen Digitale Medienbildung Filmdidaktik Rezeptions- und Professionsforschung
Mößlacher	Corinna	Prof.in Mag.a BSc	Informatische Bildung Digitale Grundbildung und digitale Kompetenzen (digi.komp) Computational Thinking Digitalisierung in der Schule Digitale Medien und Tools im Unterricht Künstliche Intelligenz in der Schule
Nageler-Schluga	Anneliese	Prof.in Dipl.-Päd.in Mag.a Dr.in	QMS – Qualitätsmanagement Kommunikation Schulentwicklung Teams (am Schulstandort)
Niederer	Elisabeth	Prof.in Mag.a Dr.in	Finanz- und Wirtschaftsbildung Berufsbildungsförderung Bildungsbenachteiligung Soziale Ungleichheit Armut und Armutsprävention Resilienzförderung
Peleki	Eleni	Prof.in Dr.in, M.A.	– (empirisch basierte) Didaktik des Deutschen als Zweitsprache/Deutschdidaktik – Mehrsprachigkeitsforschung und -didaktik – Sprachliche Bildung und Sprachentwicklung – Sprachstandsdiagnostik und Sprachförderung – Sprachreflexion und Sprachbewusstheit – Literacy/Lesekompetenz, Lesediagnostik und Leseförderung – Grammatiktheorie und -didaktik – Kontrastive Linguistik – (Meta)Syntax des Deutschen – Wortschatzerwerb und -vermittlung; Lexikalische Semantik – Mehrschriftigkeit im Anfangsunterricht – Kognitive Linguistik; Neurokognition des Spracherwerbs und der Sprachverarbeitung bei ein- und mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern – Translanguaging und Kommunikation in der mündlichen und schriftlichen Sprachproduktion von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern – Transkulturelles Lehren und Lernen – Emotion und Kognition; Kognitionsbedürfnis (Need for Cognition); (emotionale)Intelligenz; (schulisches) Selbstkonzept; multiple Intelligenzen – Evaluation von schulischen Sprachförderungsmodellen
Radmann	Diana	Prof.in MMag.a Dr.in	Internationaler Studierendenaustausch Europäische Dimension in der Lehrer:innenausbildung Außereuropäische Dimension in der Lehrer:innenausbildung

Raffelsberger-Raup	Monika	Prof.in Mag. Bakk.phil.	Schreib- und Literaturdidaktik Förderung von Schreib- und Textkompetenz Begleitung von Schreibprozessen Literarisches Lernen Ästhetische Wahrnehmung im Deutsch-/Literaturunterricht
Ragginer	Christine	Prof. Dr.in MSc. Bakk	*Kompetenzorientierter Sachunterricht*: Untersuchung und Entwicklung von Unterrichtsmaterialien und -konzepten, zur Förderung bestimmter Kompetenzbereiche *Nachhaltigkeitsbildung im Sachunterricht*: Entwicklung und Evaluation von Unterrichtsmaßnahmen und -projekten, zur Stärkung des Bewusstseins für Nachhaltigkeitsthemen (z.B. Umweltschutz, Ressourcenschonung, soziale Verantwortung) *Erprobung und Evaluation von Lehr- und Lernmaterialien im Sachunterricht*: Analyse und Bewertung vorhandener Lehr- und Lernmaterialien für den Sachunterricht hinsichtlich ihrer Eignung, Wirksamkeit und Anpassungsfähigkeit an die Bedürfnisse. *Naturwissenschaften:* Themenschwerpunkte Human-Infektionsbiologie/Ernährung/Gesundheit/Hygiene
Rotschnig	Sarah-Maria	Dr.in BA BA MA	Fortbildung von Lehrpersonen und Schulleitungen Professionalität und Qualität in der Lehrkräftefortbildung Führen und Leiten, Leadership Pädagogische Professionalisierung
Scherling	Josefine	Prof.in Mag.a Dr.in MA	Politische Bildung/Demokratiebildung Menschenrechts-, Kinderrechtsbildung Friedensbildung Globales Lernen Global Citizenship Education
Schmölzer	Bernhard	HS-Prof. Mag. Dr.	Videovignetten zur Analyse von Unterrichtsprozessen in der Primarstufe Lern-Applikationen im Sachunterricht Forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht
Sonnleitner	Karin	DDr.in MA	Schulentwicklung Führen und Leiten Kommunikation und Konfliktmanagement Interventionsforschung Sozial-emotionale Kompetenzforschung Leadership Organisationsentwicklung Fortbildung von Schulleitungen Pädagogische Professionalisierung Psychosoziale Gesundheit an Schulen
Strauß	Sabine	Prof.in Mag.a Dr.in	Schulen der Zukunft Neue Lernkulturen Transitionen im Lebenslauf Kooperation Kindergarten – Volksschule Frühe Bildung
Thomas	Almut	HS-Prof.in MMag.a Dr.in	Motivation Klassesnführung Belastungserleben im Beruf Inklusion

			Soziale und emotionale Entwicklung Entwicklung sprachlicher Kompetenzen
Trattnig	Angelika	Prof.in Mag.a Dr.in	Entwicklungspsychologie Persönlichkeitspsychologie Prävention – psychische Gesundheit Elementarpädagogik Pädagogisch-Praktische Studien Mentoring im Studium und in der Induktion
Unger	Alexandra	HS-Prof.in MMag.a Dr.in	Fachdidaktik und Fachwissenschaft Bewegung und Sport
Varelija-Gerber (dzt. keine Kapazitäten für Betreuungen frei)	Andrea	HS-Prof.in Univ.-Lekt.in Mag.a Dr.in	Mathematik Primarstufe Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht Mathematische Lernumgebungen Begabungsförderung im Mathematikunterricht Sprachsensibler Mathematikunterricht
Wutti	Daniel	HS-Prof. MMag. Dr.	Mehrsprachigkeit Zweisprachigkeit Autochthone Minderheiten Migrationsminderheiten Mehrheiten- & Minderheitenverhältnisse Erinnerungskulturen Trauma Psychodrama- & Theaterpädagogik Alpen-Adria-Raum